

Урок №М9 - сантиметър, милиметър, дециметър

Цел - Да се изгради понятие за мярката за дължина - сантиметър, милиметър, дециметър

Да се изградят умения за измерване на дължината на предмети, модели.

Функционална грамотност - Въвеждане на мерната единица за дължина. Измерване на дребни предмети с помощта на инструменти за измерване. Сантиметърът се дели на 10 по-малки единици, наречени милиметър. 10 сантиметра пък образуват 1 дециметър.

Опорни точки на урока:

А) Хайде да си припомним какво беше сантиметър и какво измервахме с него? Сантиметърът е мерна единица и с нея измерваме дължини. Например кутрето ни е широко един сантиметър. Измерването правим с помощта на линейка. Например дължината на една гъсеница е средно 6 сантиметра, съкратено записваме 6 см. С помощта на сантиметрите и линейката можем да измерваме страните на различни предмети - например триъгълници, квадрати, правоъгълници и други.

Б) Начертайте на дъската правоъгълник и измерете по-малката и по-голямата страна. Запишете на дъската резултатите.

В) Линийките имат различни дължини. Хайде да измерим с помощта на нашите линейки тетрадките си. Измерете дължината и ширината на тетрадките.

Г) 1 дециметър = 10 сантиметра

1 дм = 10 см

Вярно ли е, че?

$$60\text{см} + 20\text{ см} = 20\text{ см} + 60$$

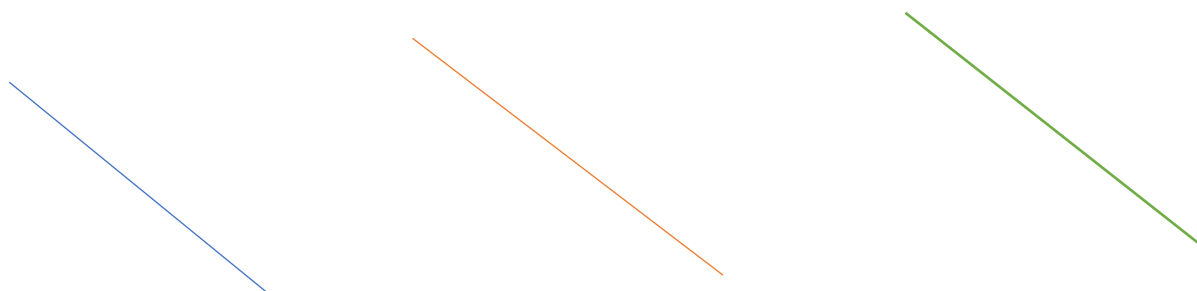
$$3\text{ дм} + 4\text{ см} = 4\text{ дм} + 3\text{ дм}$$

Кое животно може бъде дълго 1 дм? (гъсеница)

Примери и задачи:

А) Катя поставила две точки. Начертала през тях права. Тази част от правата, която се намира между двете точки, оцветила в червено. Как ще наречем получената фигура? - Тази фигура ще наречем отсечка. Двете точки са края на отсечката. Тях можем да означим с букви.

Б) Катя начертала червена отсечка (АБ), Петя начертала синя отсечка(БВ), Силвия зелена(СД). Как са означили отсечките си момичетата?



В) Пресметнете:

Събираем о	10	14	11	6	5	11	3
Събираем о	3	3	7	12	13	6	15
сбор	13	17	18	18	18	17	18

Г) Пресметнете:

$$18 \text{ см} - 15 \text{ см} =$$

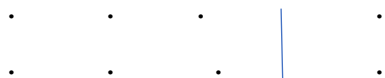
$$18 \text{ см} - 13 \text{ см} =$$

$$18 \text{ см} - 11 \text{ см} =$$

Д) Емил се спускал по писта и преминал през 19 колчета. Съборил 11 от тях. Колко колчета не е съборил? $19 - 11 = 8$ колчета

Е) Начертаване на точки на дъската. Децата излизат и чертаят отсечки, чрез свързване.

Пример:



Ж) Начертайте отсечка с дължина 2 см и отсечка с дължина 6 см.

З) Открийте правилото и попълнете празните квадратчета.

