



Урок №М17 - Умножение на едноцифрени числа. Таблица за умножение

1. Цел на урока. - усвояване на знания за умножение и деление на едноцифрени, двуцифрени и трицифрени числа, таблицата за умножение и действие при деление. Произведение и частно.

2. Функционална грамотност. - Днес с помощта на Супер Математко ще се учим да умножаваме числата. Готови ли сте да се забавляваме заедно? Умножението е действие, което представя една и съща стойност повторена многократно. Би могло да се представи и чрез събиране, но е по-сложно и се записва доста по-дълго като задача. Например, 5 деца имат по 3 лева за кино. Можем да го представим и като $3+3+3+3+3=15$, но правилният начин чрез умножение е $5 \cdot 3=15$.

3. Ход на урока - опорни точки.

Започнете с Питагоровата таблица за умножение:

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

А) Да вземем следния пример:



$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 5 \times 5$$

$$5 \times 5 = 25$$

5 дес. + 5 дес. + 5 дес. + 5 дес. + 5 дес. = ? x 5 - Колко пъти по 5 десетици имаме?

Разбира се, че имаме 5 пъти по 5 десетици. $5 \times 5 \text{ дес.} = 25 \text{ дес.}$

$$500 + 500 + 500 + 500 + 500 = 5 \times 500$$

$$5 \times 500 = 2500$$

Извод: Когато събираме едни и същи числа може да смятаме по-лесно с умножение. без значение дали работим с едници, десетици или стотици.

Б) Задача - Закачка

Да напишем като произведени сборовете:

$$17 + 17 + 17 + 17 = 4 \times 17$$

$$4 \times 17 = 68$$

$$51 + 51 + 51 =$$

$$3 \times 51 = 153$$

В) $4 \times 11 = 44$ - Това се нарича произведение

Като и 11 и 4 се наричат множители

$$44 : 11 = 4$$

44 - делимо

4 - делител се нарича числото, на което делим

Числото, което се получава се нарича частно - в нашия случай 11

4. Примери и задачи.

А) Намерете произведението на числата 130 и 3

$$130 \times 3 = 390$$

$3 \times 0 = 0$ записваме на мястото на единици

$3 \times 3 \text{ дес.} = 9$ - на мястото на дес. записваме 9



$$3 \times 1 \text{ стотица} = 3 \text{ стотици}$$

ЗАПОМНЕТЕ - винаги започваме умножението от единиците при по-големи числа.

Б) Как намирахме частното:

$$390:3 = \text{Тук е обратното започваме от стотиците } 130$$

$$3:3 = 1$$

$$9:3 = 3$$

$$0:3 = 0$$

ЗАПОМНЕТЕ - започваме делението от най-високия клас - в конкретния ни пример от стотиците.

В) Запишете числата по-малки от 40, които се делят на 4

Г) Запишете числата по-малки от 70, които се делят на 7

Д) Запишете числата по-големи от 20 и по-малки от 50, които се делят на 9

$$\text{Е) } 55 + 0.9$$

$$44 - 10 \times 4$$

$$3 \times 8 + 26$$

$$(13 + 51) : 9$$

$$(85 - 49) : 4$$

$$90 - 8 \times 7$$

$$17 - 28:7$$

$$(17 + 28) : 5$$

$$100 - 36:6$$

Ж) Росен тръгва за риба между 7 и 8 часа сутринта, когато стрелките на часовника са една върху друга. Връща се вкъщи между 1 и 2 часа след обяд, когато стрелките на часовника са точно една срещу друга. В колко часа е тръгнал и кога се е върнал?